



ED/PEQ/IQL/FRESH/7

Original: Inglés, 2004

**Utilización de la Educación Orientada a las Habilidades para la
Vida en el Abordaje de Temas de Género en el contexto del VIH/
SIDA**

Descargo de Responsabilidad

Las denominaciones empleadas en estos sitio web/CD-ROM y la presentación de los datos que en ellos figuran no implican, por parte de la UNESCO, ninguna toma de posición respecto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto al trazado de sus fronteras o límites. La reproducción del contenido de estos sitio web/CD-ROM está prohibida.

Herramientas FRESC para una Salud Escolar Efectiva

<http://www.unesco.org/education/fresh>

Descripción de la herramienta:

Esta herramienta promueve el uso de la educación orientada a las habilidades para la vida como estrategia de abordaje de aquella dimensión del VIH/ SIDA asociada con cuestiones de género. En ella se ofrecen consejos prácticos encaminados a sensibilizar el contenido de los programas de educación sobre el VIH/ SIDA en materia de género. Asimismo, incluye una lista de verificación que puede ser utilizada para evaluar el grado en el cual se incluyen temas de género en programas de educación sobre el VIH/ SIDA y se sugieren ideas en torno a las cuales estimular la discusión grupal sobre cómo inciden los estereotipos en la propagación del VIH/ SIDA.

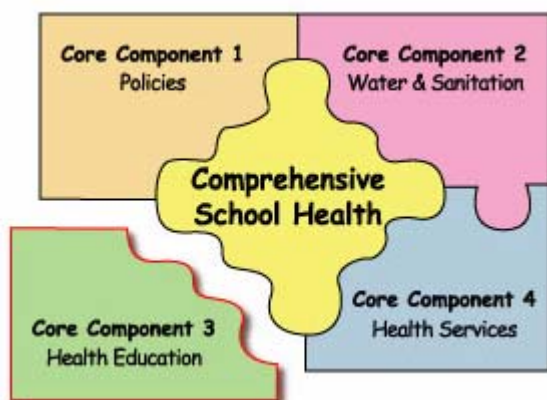
La información contenida en esta herramienta fue adaptada por la UNESCO de la siguiente publicación:

UNICEF, 2002. *HIV/AIDS Education: A Gender Perspective, Tips and Tools*. New York: UNICEF.

http://www.unicef.org/lifeskills/UNICEF_Gender_HIV.Eng.pdf

Descripción del documento:

Este cuadernillo ofrece un conjunto de materiales de capacitación dirigido a maestros y educadores de modalidades formales y no formales de instrucción. Existe una clara necesidad que los educadores entiendan el género y el VIH/ SIDA como temas de importancia fundamental. Por consiguiente, el principal objetivo de esta publicación es ayudar a estos maestros a visualizar sus materiales didácticos, estrategias y metodologías pedagógicas desde una perspectiva basada en el género. Las ideas y actividades que aquí se sugieren se presentan como ejemplos que deberán ser adaptados a condiciones y circunstancias locales. Asimismo, se han proporcionado algunas herramientas para facilitar esta tarea



La presente información o actividad se ha planteado como apoyo al Componente Fundamental #3 del marco conceptual FRESC para una salud escolar efectiva: **educación para la salud orientada a las destrezas**. Su impacto será ciertamente mayor si se refuerza con actividades derivadas de los otros tres componentes del marco conceptual.

Utilización de la Educación Orientada a las Habilidades para la Vida en el Abordaje de Temas de Género en el contexto del VIH/ SIDA¹

Introducción

El hecho de ser un niño o una niña, un hombre o una mujer, incide tanto en términos del riesgo de contraer el VIH/ SIDA como en la manera que una persona vive la enfermedad y la epidemia. La mayor vulnerabilidad de las niñas y mujeres ante el VIH, su posición de desventaja para enfrentarlo y el sufrimiento más intenso que en ellas provoca, se deben en parte a factores biológicos, aunque en gran medida obedecen a una distorsión de las relaciones de poder y de los conceptos de masculinidad que erosionan sus derechos y habilidades para tomar sus propias decisiones dentro del seno familiar y comunitario. En otras palabras, el hecho que las niñas y las mujeres sufran en forma desproporcionada del VIH y el SIDA no es tanto una cuestión de sexo sino, más bien, una cuestión de *género*.

Sexo versus Género

El **sexo** se refiere a los atributos fisiológicos que identifican a un individuo como masculino o femenino. Esto incluye el tipo de órganos genitales del individuo (pene, testículos, vagina, vientre, pechos), la principal hormona que circula en su organismo (estrógeno, testosterona) y la habilidad para producir espermatozoides u óvulos, parir y amamantar un bebé.

El **género** se refiere a las ideas y expectativas (normas) respecto a hombres y mujeres que son ampliamente compartidas por la sociedad. Éstas incluyen nociones sobre las características y habilidades 'típicamente' masculinas o femeninas y un consenso de expectativas sobre cómo deberían comportarse los hombres y las mujeres en diversas circunstancias. Dichas ideas y expectativas se aprenden en el entorno familiar, de amigos y líderes de opinión, en instituciones religiosas y culturales, en escuelas, en el lugar de trabajo, a través de avisos publicitarios y de los medios de comunicación. Ellas reflejan y ejercen influencia sobre los distintos roles, responsabilidades, condición social, poder económico y político de los hombres y las mujeres de nuestra sociedad.

Las principales organizaciones del mundo dedicadas a la prevención del VIH/ SIDA, concuerdan que existe una dimensión de género de gran significancia asociada con esta epidemia, que debe formar parte de los distintos programas. Adicionalmente, se ha reconocido que, si bien la acción concertada de todos los sectores sociales será necesaria para detener esta epidemia, los educadores se encuentran en una posición estratégica para marcar una diferencia, dado que las instituciones de educación son capaces de penetrar más profundamente al interior de sus comunidades. Finalmente, la investigación y experiencia en el campo de la educación para la salud han demostrado que, para lograr que las personas adopten y conserven estilos de vida saludables, se necesitará algo más que meros conocimientos. Las actitudes que predisponen a las personas a comportarse en ciertas maneras y el dominio de las destrezas necesarias para llevar a la práctica el comportamiento deseado, también deben ser desarrollados. Por todas estas razones, los

especialistas concuerdan plenamente que la educación orientada a las destrezas ofrece la mejor esperanza de potenciar a hombres y mujeres de manera que puedan protegerse y proteger a los demás del riesgo de infección del VIH y mitigar la devastación provocada por esta enfermedad entre individuos, familias y sociedades.

Educación orientada a las destrezas para la vida en el contexto del VIH/ SIDA

Cuando el contenido de la educación guarda relación con temas de salud y va más allá de los esfuerzos encaminados a mejorar la base de información factual del educando, se conoce como educación orientada a las destrezas para la vida ([skills-based health education](#), herramienta temporalmente disponible en inglés). Esta modalidad de educación intenta incorporar experiencias de aprendizaje que ayuden a las personas a desarrollar una gama de competencias psicosociales y destrezas interpersonales que, con acuerdo a la definición elaborada por la OMS [World Health Organization](#) (herramienta temporalmente disponible en inglés), “habilite a las personas para enfrentar en forma efectiva las exigencias y desafíos del diario vivir”. Dichas competencias y destrezas – las así llamadas ‘habilidades para la vida’ – incluyen destrezas de comunicación, asertividad y toma de decisiones; análisis de valores y destrezas de clarificación; destrezas para el manejo de la ira y la tensión; y destrezas de negociación y resolución de conflictos. Dentro del contexto de la prevención del VIH/ SIDA, el punto central es vincular estas destrezas a la sexualidad, la reproducción y al riesgo y la vulnerabilidad asociados con el VIH, así como ayudar a los educandos a entender cómo pueden los estereotipos y los roles tradicionalmente atribuidos a los géneros, influir sobre la forma como hombres y mujeres son infectados y afectados por el VIH y el SIDA.

Con el fin de abordar la prevención dentro de un continuo de cuidado y apoyo, la educación contra el VIH/ SIDA orientada a las destrezas para la vida, está centrada en un **contenido** relevante que pone en práctica **métodos** participativos. Una forma de identificar el grado en que un programa dado puede ser considerado ‘educación orientada a las destrezas para la vida’, consiste en formularse las siguientes preguntas:

- √ ¿Ha sido planificado en torno a las **necesidades de los estudiantes**?
- √ ¿Es **sensible a las materias relacionadas con el género**?
- √ ¿Está el **cambio de comportamiento** considerado como parte de los objetivos del programa?
- √ ¿Existe un equilibrio entre **conocimientos, actitudes y destrezas**?
- √ ¿Se emplean **métodos participativos** en el aprendizaje y la enseñanza?
- √ ¿Se visualizan los temas de género dentro del contexto de otros temas relevantes?

Consejos prácticos para sensibilizar el contenido de los programas de educación contra el VIH/ SIDA en cuestiones de género

Herramientas FRESC para una Salud Escolar Efectiva

<http://www.unesco.org/education/fresh>

➤ La vinculación de temas de género con la prevención del VIH/ SIDA incluye los siguientes puntos:

- La potenciación política y económica de la mujer como factor en la reducción de los riesgos de salud personales y familiares.
- El amplio espectro de la salud sexual y reproductiva de las mujeres y niñas, de los derechos humanos y de los derechos legales para enfrentar el VIH/ SIDA y prevenir su propagación.
- Temas de poder entre mujeres/ niñas y hombres/ niños relacionados con la adquisición y utilización de destrezas de prevención del VIH.
- La necesidad que los niños y los hombres cambien su comportamiento sexual si deseamos retardar – y eventualmente detener – la propagación del VIH.
- La dimensión genérica del aspecto económico del duelo como, por ejemplo, el derecho de una esposa a la propiedad familiar y el caso de las viudas que son heredadas por los familiares del marido fallecido como parte de su patrimonio.

➤ Promover comportamientos protectores y positivos

- Enfatizar, como norma social, el valor de postergar la actividad sexual tanto entre niños como niñas.
- Enfatizar las consecuencias del sexo sin protección y las numerosas alternativas para evitar ésta y otras situaciones de riesgo.
- Proporcionar estimaciones precisas de cuántos jóvenes practican la actividad sexual en forma precoz, a fin de dejar claro que la mayoría practican la abstinencia.
- Garantizar que los jóvenes conozcan el correcto uso de los condones (tanto femeninos como masculinos) y dónde obtenerlos y, adicionalmente, estén familiarizados con otros comportamientos de protección como la abstinencia y el apoyo por grupos de pares.
- Promover el debate entre niñas y niños, y sus padres, sobre temas relacionados con la educación en sexualidad, las relaciones humanas y los factores sociales – como los medios de comunicación – que ejercen algún grado de influencia en dichas relaciones.
- Brindar oportunidades a los niños y a las niñas para practicar destrezas de comunicación, negociación y toma de decisiones en un contexto de relaciones románticas y sexuales.
- Brindar oportunidades a los niños y a las niñas para desarrollar actitudes positivas hacia las personas que viven con el VIH y el SIDA y adquirir destrezas prácticas de cuidado y apoyo para aquellos infectados o afectados por el VIH.
- Fomentar valores positivos en las relaciones humanas, tales como el protagonismo y la confianza en sí mismos, especialmente entre las niñas, y aprender a escuchar y respetar, especialmente entre los niños.
- Ayudar a los jóvenes a tener acceso a información y a recursos. Desarrollar listas de centros de salud de bajo costo y sensibles a las circunstancias de los jóvenes, que ofrezcan servicios médicos, tratamientos contra infecciones de transmisión sexual y orientación. Adicionalmente, proporcionar listados de instituciones que dispongan de información sobre drogas y programas de salud para las personas afectadas por el VIH/ SIDA e incluir información sobre otros servicios como, por ejemplo, líneas telefónicas de ayuda.

Herramientas FRESC para una Salud Escolar Efectiva

<http://www.unesco.org/education/fresh>

➤ Promover un lenguaje e ilustraciones sensibles a cuestiones de género

Entre los maestros, niñas y niños participantes en proyectos en el aula y administradores y planificadores del currículo, aliente el uso de palabras y oraciones libres de connotaciones sexistas en documentos, cartas, memos, exposiciones y publicaciones. Las siguientes representan pautas de evaluación de la forma y el contenido:

Lenguaje

Usar términos descriptivos que muestren mayor sensibilidad hacia las personas descritas – por ejemplo, “trabajadoras sexuales” en lugar de “prostitutas” y la expresión “personas que viven con el SIDA” es preferible a “víctimas del VIH/ SIDA. Evitar el uso de términos peyorativos como “promiscuo” o “abuso de drogas” que en lugar de crear confianza y respeto distancian a las personas, o el uso de la palabra “víctima” que sugiere impotencia. La expresión “vivir con el VIH” reconoce que la persona infectada puede tener una vida digna y productiva. (Ver [What's in a Word?](#), herramienta temporalmente disponible en inglés).

Utilice un lenguaje que reconozca el potencial de niñas y mujeres. Por ejemplo, en lugar de decir “Los investigadores científicos suelen desatender a sus esposas e hijos”, expresión que implica que los investigadores científicos son hombres, se podría decir “Los investigadores científicos suelen desatender a sus familias” que reconoce el hecho real que tanto hombres como mujeres son investigadores científicos. Evite eclipsar a la mujer bajo designaciones como “El señor y la señora Ferreira” y prefiera, en cambio, Juana y Jaime Ferrada”.

Imágenes

En el hogar, intente mostrar a hombres y mujeres compartiendo las labores domésticas y cuidando bebés, así como a niños e integrantes del grupo familiar que padecen el SIDA. Intente trascender los estereotipos a través de imágenes de tanto hombres como mujeres dedicados a arreglar artefactos domésticos, transportando agua para usos domésticos, niños y hombres comprando contraceptivos orales o productos de higiene femenina, así como niñas y mujeres comprando condones.

En el lugar de trabajo, ilustre a hombres y mujeres desempeñando actividades y profesiones de todo tipo – doctores, enfermeras, pilotos, gerentes y secretarías, trabajadores manuales y contadores. Haga lo propio en todos los entornos profesionales, hospitales, grandes empresas, laboratorios y sitios de construcción. En el entorno escolar, muestre el buen desempeño académico de niños y niñas en disciplinas como las matemáticas y las ciencias y enfatice su aspiración a seguir carreras técnicas.

En términos de la vida comunitaria, incluya imágenes de hombres desempeñando labores de asistentes de salud y maestros de jardines infantiles y de mujeres en posiciones de liderazgo como sacerdotes, parlamentarios, jueces y policías. Destaque la vital contribución de los roles tradicionales de la mujer como personas responsables de la crianza y desarrollo social de sus hijos. Incluya imágenes de mujeres y hombres, niñas y niños, que felices y activos enfrentan el VIH/ SIDA.

Aplicando la educación orientada a las destrezas a un enfoque sensible de educación contra el VIH/ SIDA

Como se señalara anteriormente, los temas relacionados con el género pueden ser abordados en forma eficiente a través de la educación orientada a las destrezas, una modalidad caracterizada tanto por un contenido relevante como por el uso de métodos interactivos (basados en la experiencia) de enseñanza y aprendizaje. A continuación se presenta una lista de verificación que puede ser utilizada para evaluar el grado en que el género forma parte de un programa de educación para la prevención del VIH/ SIDA y algunos ejemplos de actividades de enseñanza/ aprendizaje orientadas a las habilidades de vida que abordan la dimensión del género.

LISTA DE VERIFICACIÓN: Abordaje de Temas Asociados con el Género en Programas de Educación contra el VIH/ SIDA

¿Cómo abordan los materiales actuales los siguientes temas?

	Bien	No lo hacen bien	No lo abordan en absoluto
1. El riesgo biológico diferencial asociado con la transmisión del VIH en mujeres/ niñas y hombres/ niños	___	___	___
2. El riesgo diferencial asociado con la transmisión del VIH debido a la presencia de ITS (infecciones de transmisión sexual).	___	___	___
3. El derecho reproductivo de la mujer.	___	___	___
4. Impactos del doble estándar asociado con la pureza de la mujer y la iniciación sexual temprana del hombre	___	___	___
5. Socialización genérica desigual de niños y niñas y sus consecuencias.	___	___	___
6. Comportamientos de alto riesgo en niñas (por ej., mantener relaciones sexuales con hombre mayores) y las razones que lo explican	___	___	___
7. Todos los factores que contribuyen al embarazo de adolescentes.	___	___	___
8. La falta de control en niñas/ mujeres sobre el uso del condón.	___	___	___
9. Mitos locales y prácticas tradicionales dañinas.	___	___	___
10. La desproporcionada responsabilidad por el cuidado de personas afectadas por el VIH/ SIDA que deben asumir las mujeres y niñas	___	___	___
11. Las consecuencias adversas que sufren niños/ hombres a raíz de una socialización genérica negativa.	___	___	___
12. Las bajas remuneraciones y el trabajo no remunerado de mujeres y niñas.	___	___	___
13. Intercambio de sexo por dinero.	___	___	___
14. Discriminación institucionalizada contra mujeres y niñas.	___	___	___

Herramientas FRESC para una Salud Escolar Efectiva
<http://www.unesco.org/education/fresh>

- | | | | |
|--|-----|-----|-----|
| 15. Las consecuencias negativas que las migraciones, actividades de tráfico y los conflictos armados, tienen en las mujeres y niñas. | ___ | ___ | ___ |
| 16. Consecuencias negativas para la mujer asociadas con su dependencia económica en el hombre. | ___ | ___ | ___ |
| 17. Asignación preferencial de recursos escasos a hombres y niños. | ___ | ___ | ___ |

¿Qué mejoras podrían implementarse?

Ejemplos de Experiencias de Aprendizaje basadas en Habilidades para la Vida

Intente usar estos métodos de enseñanza/ aprendizaje para estimular actividades de discusión grupal sobre cómo afectan la propagación del VIH/ SIDA los estereotipos basados en el género

Primer Paso

Solicite a los integrantes del grupo discutir las creencias de su comunidad respecto de las siguientes afirmaciones:

- Las mujeres VIH positivas no deberían tener hijos
- Hay algo malo con las niñas/ mujeres que no se han casado a cierta edad
- Las niñas/ mujeres no deberían disfrutar el sexo
- Las niñas/ mujeres que visten prendas reveladoras se están buscando problemas
- Los hombres/ niños no pueden controlarse en materia de sexo
- El matrimonio entre una mujer mucho mayor y un hombre joven es algo aceptable
- El sexo es un deber que las niñas/ mujeres deben cumplir para satisfacer a sus parejas/ maridos
- Las niñas/ mujeres siempre deberían ser fieles a sus parejas/ maridos
- Los hombres/ niños necesitan mantener relaciones sexuales fuera de sus relaciones estables

Segundo Paso

Cambie los géneros en cada una de las afirmaciones anteriores e inicie una segunda ronda de discusiones. ¿Hasta qué punto cambiaron las opiniones? ¿De qué manera? ¿Por qué?

Tercer Paso

Utilice la dramatización de roles para explorar los comportamientos sexuales negativos y decidir cómo cambiarlos.

Ejemplo A: Divida a los participantes en grupos de 4 a 6 hombres y mujeres. Solicite a los grupos que presenten una comedia humorística que tenga por escenario un hogar afectado por el VIH/ SIDA. Después de la presentación, analice con todos los grupos cómo ha afectado la dinámica de poderes basados en el género, la habilidad de los integrantes del hogar para responder.

Ejemplo B: Divida a los participantes en pares mixtos y pida a cada grupo que llegue a un acuerdo sobre el uso del condón. Solicite a las niñas que protagonicen el papel de novia o esposa y a los niños el de novio o marido. Una vez finalizada la presentación, instruya a sus alumnos que cambien papeles y comiencen de nuevo. Integrando a todos los grupos, solicite que cada par explique cómo finalizó el acuerdo y describa cómo fue éste afectado por los roles que dramatizaron. (De ser necesario, este ejercicio puede realizarse entre pares del mismo sexo, donde los participantes se turnen para jugar el papel de novio/ marido o novia/ esposa).

¹ Adaptado de: UNICEF, 2002. *HIV/AIDS Education: A Gender Perspective, Tips and Tools*. New York: UNICEF.